

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СИЛЛАБУС

Автор:	Еңсебай Г. Е.		
Факультет преподавателя:	Филологический;		
Кафедра преподавателя:	Русской филологии и мировой литературы;		
Наименование:	Казахский (русский) язык		
Дисциплина:	Казахский (русский) язык		
Цель дисциплины:	Цель: обеспечение качественного усвоения казахского (русского) языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций. Изучаются: система фонетических, лексических, грамматических средств языка, представления о языке как феномене культуры и о специфике культуры речи; язык как элемент национальной языковой картины мира; статус казахского (русского) языка в мировом пространстве.		
Общее количество Кредитов:	5,00		
Академический год	2025		
Образовательная программа	Группа №: 1841545 (Образовательная программа: 6B01502 Биология, Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 2, Курс обучения: 1, Языковое отделение: казахское);		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО):	4		
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП):	7		
Формат обучения:	Онлайн		
Цикл, Компонент цикла:	О, ОК		
Виды лекций:	-		
Виды практических занятий:			
Формат экзамена:	онлайн		
Форма и место проведения итогового контроля:	ИС UNIVER, ПИСЬМЕННЫЙ		
Лектор-(ы):	Ф.И.О. Еңсебай Гульназ Ерболкызы	Номер мобильного телефона	Email gulnaz_9427@mail.ru
Ассистенты:	Ф.И.О.	Номер мобильного телефона	Email
Тип контроля:	[PK1 + PK2 + Экз] (100)		
Соавторы:			

Ожидаемые результаты обучения(РО)*	Индикаторы достижения РО(ИД)
Знать алфавит, соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; Понимать границу слова, деление слова на слоги; ударение и ритмику слова; Знать правила произношения звуков, сочетаний звуков в разных позициях, правила чтения, синтагматическое членение, типы интонационных конструкций.	<ol style="list-style-type: none"> ИД 1.1. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; ИД 1.2. Понимает границу слова, деление слов на слоги, способен определить на слух односложные и многосложные слова; ИД 1.3. Знает правила произношения звуков, слогов и слов, правила чтения; ИД 1.4. Знает типы интонационных конструкций.
Понимать строение слова: основа, приставка, суффикс, окончание; Распознавать минимальное число словообразовательных моделей (учить – учитель – ученик, ехать – приехать и т.п.).	<ol style="list-style-type: none"> ИД 2.1. Умеет определять основу и окончание слова; ИД 2.2. Способен дифференцировать окончания частей речи; ИД 2.3. Распознает основные словообразовательные модели.

Различать существительные одушевленные и неодушевленные, род и число имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных; Понимать формообразование, некоторые значения и употребление падежей; Различать начальную форму глагола, настоящее, прошедшее и будущее время, совершенный и несовершенный вид глагола; Знать спряжение глаголов; Понимать глагольное управление; Знать основные группы наречий.	<ol style="list-style-type: none"> ИД 3.1. Различает одушевленные и неодушевленные существительные, род, число существительных, прилагательных, местоимений, числительных; ИД 3.2. Знает падежные окончания и значение падежей; ИД 3.3. Способен определить форму глагола (инфinitив, вид, время, лицо, число) ИД 3.4. Понимает сильное и слабое управление глаголов;
Знать виды простого предложения (вопросительные/ невопросительные); Понимать роль субъекта и предиката в предложении и знать некоторые способы их выражения; Иметь начальное представление о сложном предложении и его видах; Знать основные речевые модели.	<ol style="list-style-type: none"> ИД 4.1. Способен дифференцировать простое и сложное предложение; ИД 4.2. Различает субъект и предикат в предложении; ИД 4.3. Знает некоторые способы выражения субъекта и предиката; ИД 4.4. Знает основные речевые модели.
Строить словосочетания с разными видами связи и предложения на основе речевой модели;	<ol style="list-style-type: none"> ИД 6.1. Может представиться, представить другого человека; поздороваться, попрощаться, обратиться к кому-либо, поблагодарить, извиниться, ответить на благодарность и извинения, попросить повторить; ИД 6.2. Способен задать вопрос и сообщить о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

Пререквизиты:

Изучение русского языка на уровне А 1

Постреквизиты:

Владение русским языком на уровне А 2

Тип	Образовательные ресурсы
Литература: основная	<ol style="list-style-type: none"> Основная литература: 1. Чекина Е.Б.. Русский язык для оралманов: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2008; 2015 – 358 с. 2. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафонова, А.А. Толстых. – СПб: Златоуст, 2022. – 344 с. 3. Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Пособие по письму. Элементарный уровень. – М.: Златоуст, 2023. – 288 с. 4. Айтпаева А.С., Мацко И.В. Грамматический практикум: для студентов-иностранцев начального этапа обучения. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 103 с. 5. Шкатулочка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. / М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова. – М: РЯ. Курсы, 2013. – 224 с.
дополнительная	<ol style="list-style-type: none"> Дополнительная литература: 1. Нуршаихова Ж.А., Ахмедова А.К. Лексический минимум для иностранцев (русский язык): учебное пособие-словарь. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 155 с. 2. Ахмедова А.К., Айтпаева А.С. РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения). – Алматы, Қазақ университеті, 2017. 3. Ахмедова А.К., Айтпаева А.С. Грамматические таблицы по русскому языку как иностранному (начальный и продвинутый этапы обучения): учебное пособие для иностранных студентов. Алматы: Қазақ университеті, 2019.
Исследовательская инфраструктура	<ol style="list-style-type: none">

Профессиональные научные базы данных	1. 2.
Интернет-ресурсы	1. Интернет-ресурсы 1. https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html 2. https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384cc6 3. http://www.funrussian.com/ 2.
Програмное обеспечение	1. 2.

Академическая политика дисциплины:

Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно - исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских(практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой / этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail gulnaz_9427@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams / ZOOM <https://us04web.zoom.us/j/9934332760?pwd=eHM0RDBrK0lDYUU0NFp2NGxGRVVJUT09>

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Методы оценивания:

Методы оценивания
Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критерии. Основано на формативном и суммативном оценивании.

Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.

Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3 - 4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.

Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
Активность на лекциях	
Работа на практических занятиях	25
Самостоятельная работа	25
Проектная и творческая деятельность	10
Итоговый контроль (экзамен)	40
ИТОГО	100

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений:

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	

D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Неделя	Тип занятия	Тема	Максимальный балл
1	семинар: семинар 1	практическое занятие) Место, где я живу. Предложный падеж в значении места. Глаголы жить, работать, учиться, быть. Родительный падеж в значении отсутствия предмета. Прошедшее время глагола	7
2	семинар: семинар 2	Одежда. Р.п. со значением «лицо, которому принадлежит что-либо», притяжательные местоимения. Т.п. со значением «совместность». Полные прилагательные. СРСП 1. Консультация по графику	7
3	семинар: семинар 3	Мои покупки. Д.п. со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», П.п. со значением места. Глагол дать, стоить, показывать, сказать в устойчивых выражениях.	7
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 1	СРСП №1. Составление текста «Место, где я живу»	15
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		
4	семинар: семинар 4	Внешность человека. Согласование прилагательного с существительным. Совершенный и несовершенный вид глагола.	7
5	семинар: семинар 5	Характер человека. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола. СРСП 2 – консультации по графику	7
6	семинар: семинар 6	Город. И.п. со значением «определение предмета» простом и сложном предложении. В.п. со значением «направление движения», П.п. со значением «средство передвижения».	7
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 6	СРСП 2. Составление текста «Внешность человека, его характер».	15
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		
7	семинар: семинар 7	Полные прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить./ездить, пойти/поехать. Настоящее и прошедшее время глаголов	7
8	семинар: семинар 8	Повторение и обобщение изученного материала	3
	семинар: рубежный контроль 1	Рубежный контроль 1	18

8	Рубежный контроль 1 (100)	Максимальный балл: 100	Общий балл: 100
9	семинар: семинар 9	Культурная жизнь города. Р.п., В.п. со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	7
10	семинар: семинар 10	Транспорт. И.п., Р.п. со значением «исходный пункт движения», конечный пункт движения. В.п. со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.	7
11	семинар: семинар 11	Путешествия. И.п., Р.п. со значением «исходный пункт движения», В.п. со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить – встречу и др. Будущее время глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	7
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 3	Составление текста «Моя специальность. Мой факультет».	16
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		
12	семинар: семинар 12	Природа. Согласование прилагательных с существительными. Глаголы любить, нравится, предпочитать, охранять. Род пад. сущ-х в значении отсутствия предмета.	7
13	семинар: семинар 13	Моя специальность. Т.п. с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», П.п. со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться, выбирать/ выбрать и др.	7
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 4	СРС 4. Составление текста «Республика Казахстан».	15
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		
14	семинар: семинар 14	Мой факультет. Т.п. с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», П.п. со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться и др. Согласование существительного и прилагательного в разных падежах.	7
15	семинар: семинар 15	Республика Казахстан. Падежная система существительных (общение), согласование прилагательного с существительным, несовершенный и совершенный вид глагола.	7
	семинар: Рубежный контроль 2	Рубежный контроль 2	20
15	Рубежный контроль 2 (100)	Максимальный балл: 100	Общий балл: 100

УТВЕРЖДЕНО	
Заведующий кафедрой: Демченко Алёна Сергеевна	Группа №1841545 - 23.01.2026
Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения	Группа №1841545 - 24.01.2026

по наставству преподавания и физу лекции.
Аккузова Айнур Абдыжалиловна

Группа включена - 27.01.2026

;